

关于杨殷成长的社会历史条件

□黄振位

杨殷，作为中共党史人物，我们搞现代史、党史研究是接触过的，但是没有进行专门的研究。通过两次参观杨殷的故居以后，我知道翠亨这个村子出了两个知名的历史人物，实不简单。这就促使我思考“杨殷成长的社会历史原因是什么”这个问题。为了回答这个问题，我涉猎了有关史料，觉得有5个方面原因：

第一，他从故乡先贤中吸纳了忧国忧民的养分。

杨殷的故乡——中山，远古不说，仅从近代以来就出现了郑观应、唐绍仪、孙中山等先贤人物。

郑观应生于1842年，卒于1921年，比杨殷大50岁。他著有《救时揭要》《易言》《盛世危言》《盛世危言后编》等。他纵观了中国近代以来日趋衰败的现实，深感到“吾国今日四分五裂，几不成国”，提出了许多救国救民的主张，是一位近代早期改良主义者和启蒙思想家。

唐绍仪生于1862年，卒于1938年，比杨殷大31岁。他是中国第一批官派留美学生，同盟会会员，于1917年、1921年曾两度出任孙中山建立的军政府财政部长，参加了护法运动等，为寻求救国之道做了许多有益的工作。

孙中山生于1866年，卒于1925年，比杨殷大26岁。他领导了辛亥革命，领导人民推翻了封建帝制，建立了共和国，把旧三民主义发展为新三民主义，是民主革命先行者，是中国革命民主派的旗帜，是伟大的民主革命家。

以上3人，如果从年龄看，他们与杨殷基本上属于两代人。但从他们生活的年代看，杨殷与他们曾有段时间生活在同一时代。这3位乡贤先哲都有一股深厚的忧国忧民的情怀，他们的思想、言论和事迹对杨殷产生重要的影响。杨殷的成长过程，当从这些先贤中吸收了许多有益的养分，这是毫无疑义的。

第二，他从西方文明中扩展了拯救中华的视野。

杨殷青年时代曾在广州教会学校读书。对于教会学校，过去有一种观点说是文化侵略的工具，这未免有点绝对化。我认为，对教会学校应作客观的具体的分析，不能一概而论。有的教会学校，由于主办人的出发点不同，政治背景不同，有可能起过文化侵略的作用。但有的教会学校，确也起了启蒙、传播文化、提高学生素质的积极作用。杨殷在教会学校读书，不仅学到文化知识，起码也感受了西方文明的气息。随后，他辗转于香港、澳门之间，在澳门参加同盟会南方支部的工作。继而又到上海、杭州等开放城市活动。这使他在不同程度上接触过西方文明。

以历史唯物主义的观点考察，中国的封建专制制度与西方资本主义制度比较，西方资本主义文明对封建专制而言，是一种划时代的历史性的进步。杨殷生活在当时封建专制的社会条件下，能够受西方文明气息的感染和影响，这对开阔他的视野，促其认真思考中国的前途问题是有积极意义的。

第三，他从民族传统文化中获取了济世救民的智慧。

几千年来，中国经过历史的积淀，保存有丰富的优秀的传统民族文化。诸如：孔子提倡的“其身正，不令而行，其身不正，虽令不从”的“以身作则”的主张；孟子提出的“富贵不能淫，贫贱不能移，威武不能屈”的情操；范仲淹提出的“先天下之忧而忧，后天下之乐而乐”的品格；顾炎武提倡的“天下兴亡，匹夫有责”的爱国精神；等等。这些都是中华传统文化的精华，曾影响和培育了一代又一代的民族子孙和民族精英。

杨殷毫不例外地受到这些优秀传统文化的熏陶和抚育。就在他还是民主主义革命者的时候，他对袁世凯窃夺辛亥革命的胜利果实极为愤慨，竟奋不顾身地去炸伤淞沪警备司令郑汝

成，并机智逃脱，以此为死难先烈报仇。仅此一例，则可看出他舍己为人的精神和视死如归的胆略。

第四，他从先进思想中促其革命思想的飞跃。

杨殷的一生仅 37 年，但他的经历是比较丰富的。他接触马克思主义不是太早，29 岁才加入共产党。以现在的概念来讲还年轻，但在当年就不年轻了。毛泽东 28 岁就参加了共产党的一大，任中国劳动组合书记部湖南分部主任。周恩来 23 岁入党，26 岁担任中共广东区委委员长、黄埔军校政治部主任。彭湃 25 岁入团（后转入党），任海丰县教育局长，次年搞农民运动。在早一批革命者中，杨殷入党和接受马克思主义不算太早，这说明他是经过了一个寻求真理的过程。但当他一接触到先进思想——马克思主义，思想上就产生了质的飞跃，从一个民主主义者转变为马克思主义者。正是有了这一转变，更促使他后来参加轰轰烈烈的革命运动。

第五，他从革命实践中锤炼了英勇献身的精神。

杨殷在参加辛亥革命后的一系列革命活动中就有很好的表现。他加入共产党后，曾先后到石井兵工厂、粤汉、广九、广三铁路工作，开展工人运动，并开展铁路沿线的农民运动，还到香港建立工人组织，参与领导省港大罢工。1927 年，蒋介石、汪精卫叛变革命后，他参加了中共临时南方局的工作，参加了广州起义，任广州苏维埃政府人民肃反委员。1928 年 6 月，他出席了在莫斯科举行的党的六大，当选为中央委员、政治局候补委员，并任中央军事部部长。回国后，曾到山东、安徽、江苏等地开展军事工作。

上述的这些革命实践，仅是他在汹涌澎湃的革命洪流的部分波峰，但由此可看出他对革命事业奉献的业绩。正是通过这些革命实践，锤炼了他顽强的革命意志，锻造了他英勇不屈的革命品格，培育了他全心全意为中华民族献身的精神。

杨殷成长的社会历史条件是多方面的，上述 5 点并未能概括其全部，更何况只是提出几条纲目，还没有展开深入的论证和详细的阐述，并且，就是这几条纲目也未必科学和准确，仅作为一管之见而已。

（作者系广东中共党史学会副会长、广东省社会科学院教授）